

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

DƯƠNG THỊ HẰNG THU

**QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH SƯ PHẠM TIẾNG ANH
Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÙNG VƯƠNG**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

DƯƠNG THỊ HẰNG THU

QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN
CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH SƯ PHẠM TIẾNG ANH
Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÙNG VƯƠNG

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã ngành: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS.TS. NGUYỄN THỊ TÍNH

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Luận văn “*Quản lý phát triển chương trình đào tạo ngành Sư phạm tiếng Anh ở Trường Đại học Hùng Vương*” được thực hiện từ tháng 10 năm 2017 đến hết tháng 4 năm 2018.

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi, các kết quả nghiên cứu là trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2018

Tác giả luận văn

Dương Thị Hằng Thu

LỜI CẢM ƠN

Với tình cảm chân thành, em xin bày tỏ lòng biết ơn và sự kính trọng tới Lãnh đạo trường Đại học sư phạm - Đại học Thái Nguyên, Ban chủ nhiệm khoa, các thầy cô giáo khoa Tâm lý giáo dục đã điều kiện giúp đỡ em trong quá trình học tập và nghiên cứu tại nhà trường.

Đặc biệt em xin gửi lời cảm ơn sâu sắc nhất đến **PGS.TS. Nguyễn Thị Tính** đã trực tiếp hướng dẫn khoa học và tận tình giúp đỡ em trong suốt quá trình nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Tác giả cũng xin gửi lời cảm ơn Lãnh đạo Trường Đại học Hùng Vương, các phòng ban chức năng, Khoa Ngoại ngữ đã tạo mọi điều kiện thuận lợi, cung cấp số liệu để tác giả hoàn thành luận văn. Cảm ơn bạn bè đã luôn động viên cho tác giả trong suốt quá trình học tập, nghiên cứu và hoàn thành luận văn.

Do điều kiện về thời gian và năng lực bản thân còn hạn chế nên luận văn chắc chắn không tránh khỏi những khiếm khuyết. Kính mong được sự góp ý, chỉ dẫn của các Thầy, Cô và các bạn đồng nghiệp để kết quả nghiên cứu được hoàn thiện hơn.

Em xin trân trọng cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 4 năm 2018

Tác giả

Dương Thị Hằng Thu

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC TỪ VÀ CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG BIỂU.....	v
MỞ ĐẦU.....	1
1. Lí do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu:	3
6. Phương pháp nghiên cứu	3
7. Phạm vi nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn.....	4
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG	
TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH SƯ PHẠM TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG	
ĐẠI HỌC	5
1.1. Tổng quan lịch sử nghiên cứu vấn đề.....	5
1.1.1. Các nghiên cứu ở nước ngoài.....	5
1.1.2. Các nghiên cứu trong nước.....	8
1.2. Các khái niệm cơ bản	9
1.2.1. Quản lý.....	9
1.2.2. Chương trình.....	10
1.2.3. Chương trình đào tạo (Curriculum).....	12
1.2.4. Phát triển chương trình đào tạo	14
1.2.5. Quản lý phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh	15
1.3 Một số vấn đề cơ bản về phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh.....	17

1.3.1. Mục tiêu phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh...	17
1.3.2. Một vài nét về chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh	17
1.3.3. Các cách tiếp cận phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh	18
1.3.4. Quy trình phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh	21
1.3.4. Các nguồn lực tham gia phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh.....	22
1.4. Nội dung quản lý hoạt động phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh.....	23
1.4.1. Lập kế hoạch phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh....	23
1.4.2. Tổ chức hoạt động phát triển chương trình	27
1.4.3. Chỉ đạo hoạt động phát triển chương trình.....	29
1.4.4. Kiểm tra, đánh giá kết quả thực hiện phát triển chương trình.....	31
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh	32
1.5.1. Các yếu tố khách quan.....	32
1.5.2. Các yếu tố chủ quan.....	33
KẾT LUẬN CHƯƠNG 1	35
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH SƯ PHẠM TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÙNG VƯƠNG.....	36
2.1. Vài nét về khách thể khảo sát và tổ chức khảo sát.....	36
2.1.1. Vài nét về hoạt động đào tạo ở trường Đại học Hùng Vương	36
2.1.2. Tổ chức khảo sát.....	40
2.2. Thực trạng quản lý phát triển chương trình đào tạo cử nhân ngành sư phạm tiếng Anh ở trường Đại học Hùng Vương.....	41
2.2.1. Thực trạng về tiếp cận phát triển chương trình đào tạo cử nhân ngành sư phạm tiếng Anh ở trường Đại học Hùng Vương.	41
2.2.2. Thực trạng quy trình phát triển chương trình đào tạo cử nhân ngành sư phạm tiếng Anh ở trường Đại học Hùng Vương.....	42

2.2.3. Thực trạng các nguồn lực tham gia phát triển CTĐT cử nhân sư phạm tiếng Anh ở Trường Đại học Hùng Vương.	45
2.2.4. Thực trạng các điều kiện đảm bảo chất lượng quản lý chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh Trường Đại học Hùng Vương.....	46
2.3. Thực trạng quản lý phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh ở trường Đại học Hùng Vương.....	47
2.3.1. Thực trạng công tác lập kế hoạch quản lý.....	47
2.3.2. Thực trạng công tác tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh ở Trường Đại học Hùng Vương.....	48
2.3.3. Đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh Trường Đại học Hùng Vương.....	51
2.3.4. Vai trò của các chủ thể trong quản lý phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh ở trường Đại học Hùng Vương.	54
2.3.5. Các yếu tố ảnh hưởng tới quản lý phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh ở trường Đại học Hùng Vương.	55
2.4. Đánh giá chung về thực trạng quản lý hoạt động phát triển chương trình đào tạo cử nhân SP tiếng Anh ở Trường Đại học Hùng Vương.....	57
2.4.1. Điểm mạnh.....	57
2.4.2. Những điểm còn tồn tại và nguyên nhân.....	57
KẾT LUẬN CHƯƠNG 2	59
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ PHÁT TRIỂN CHƯƠNG TRÌNH ĐÀO TẠO NGÀNH SƯ PHẠM TIẾNG ANH Ở TRƯỜNG ĐẠI HỌC HÙNG VƯƠNG	60
3.1. Các nguyên tắc xây dựng, lựa chọn biện pháp.....	60
3.1.1. Đảm bảo tính kế thừa.....	60
3.1.2. Đảm bảo tính khả thi	60
3.1.3. Đảm bảo tính hệ thống.....	60
3.1.4. Đảm bảo chất lượng đào tạo.....	60
3.1.5. Đảm bảo tính hiệu quả của chương trình	61

3.2. Biện pháp quản lý phát triển chương trình đào tạo chuyên ngành cử nhân sư phạm tiếng Anh ở Trường Đại học Hùng Vương.....	61
3.2.1. Hoàn thiện bộ máy nhân sự quản lý công tác xây dựng và phát triển chương trình đào tạo.....	61
3.2.2. Bồi dưỡng năng lực cho cán bộ quản lý và giảng viên về quản lý phát triển CTĐT cử nhân sư phạm tiếng Anh.....	62
3.2.3. Thiết lập mối quan hệ giữa Trường Đại học Hùng Vương với các bên liên quan để phát triển CTĐT cử nhân sư phạm tiếng Anh.....	64
3.2.4. Chỉ đạo giảng viên thường xuyên rà soát, cập nhật CTĐT theo hướng đáp ứng yêu cầu về năng lực giáo viên tiếng Anh để thực hiện chương trình giáo dục phổ thông	66
3.2.5. Tăng cường công tác kiểm tra, đánh giá việc thực hiện phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm Tiếng Anh.....	68
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp.....	70
3.4. Khảo nghiệm mức độ cần thiết và tính khả thi của các biện pháp.....	70
3.4.1. Mục đích khảo nghiệm.....	70
3.4.2. Nội dung và cách thức khảo nghiệm.....	70
3.4.3. Kết quả.....	70
KẾT LUẬN CHƯƠNG 3	76
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	77
1. Kết luận.....	77
2. Khuyến nghị.....	78
2.1. Với Bộ Giáo dục và Đào tạo	78
2.2. Với các cơ sở đào tạo.....	79
2.3. Đối với cán bộ quản lý.....	79
2.4. Đối với giảng viên	79
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	81
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VÀ CỤM TỪ VIẾT TẮT

CBQL	:	Cán bộ quản lý
CNH - HĐH	:	Công nghiệp hóa - Hiện đại hóa
CSVC	:	Cơ sở vật chất
CT	:	Chương trình
CTĐT	:	Chương trình đào tạo
CTGDĐT	:	Chương trình giáo dục đào tạo
ĐH	:	Đại học
ĐHHV	:	Đại học Hùng Vương
ĐT	:	Đào tạo
GDĐT	:	Giáo dục đào tạo
GV	:	Giảng viên
HCTC	:	Học chế tín chỉ
HĐT	:	Hội đồng trường
SP	:	Sư phạm
SV	:	Sinh viên
TB	:	Thứ bậc
THCS	:	Trung học cơ sở
THPT	:	Trung học phổ thông

DANH MỤC BẢNG BIỂU

Bảng 2.1: Cơ cấu chọn mẫu khảo sát	40
Bảng 2.2: Đánh giá cách tiếp cận phát triển chương trình.....	41
Bảng 2.3: Quy trình phát triển chương trình đào tạo ngành sư phạm tiếng Anh ở Trường Đại học Hùng Vương	43
Bảng 2.4: Thực trạng các nguồn lực tham gia phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh ở trường Đại học Hùng Vương	45
Bảng 2.5: Thực trạng các điều kiện đảm bảo chất lượng quản lý chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh ở Trường Đại học Hùng Vương.....	46
Bảng 2.6: Thực trạng công tác lập kế hoạch quản lý phát triển chương trình đào tạo ngành cử nhân sư phạm tiếng Anh trường Đại học Hùng Vương.....	47
Bảng 2.7: Thực trạng công tác tổ chức, chỉ đạo thực hiện kế hoạch phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh Trường Đại học Hùng Vương	49
Bảng 2.8: Thực trạng công tác đánh giá kết quả thực hiện kế hoạch phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh Trường Đại học Hùng Vương	51
Bảng 2.9: Các căn cứ đánh giá chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh trường Đại học Hùng Vương	52
Bảng 2.10: Thống kê tình hình việc làm của sinh viên ĐH, CĐ hệ chính quy.....	53
Bảng 2.11: Vai trò của các chủ thể trong quản lý phát triển chương trình đào tạo cử nhân sư phạm tiếng Anh trường Đại học Hùng Vương	54
Bảng 2.12: Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý phát triển chương trình đào tạo Đại học sư phạm tiếng Anh Trường Đại học Hùng Vương.....	55
Bảng 3.1: Bảng tổng hợp khảo nghiệm mức độ cần thiết của các biện pháp quản lý phát triển CTĐT cử nhân SP tiếng Anh	72
Bảng 3.2: Bảng tổng hợp khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp quản lý phát triển CTĐT cử nhân SP tiếng Anh	73